Приложение 2

 к приказу Комитета по образованию

 Администрации Волгоградской области

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г. № \_\_\_\_\_

Отчет о результатах самообследования

общеобразовательного учреждения

**государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа I и II вида»** на 2014-2015 учебный год

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Раздел 1. Общие сведения.

* 1. Тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	2. Вид:специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
	3. Учредитель: комитет образования и науки Волгоградской области
	4. Организационно-правовая форма:государственное казенное образовательное учреждение
	5. Наименования филиалов: нет
	6. Место нахождения:404132, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Мира,106
	7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:404132,Волгоградская область, г. Волжский, ул. Мира, 106

1.8.Банковские реквизиты: Наименование УФК по Волгоградской области, л/с 03292001160

 Банк получателя Отделение Волгоград г. Волгоград

 Расчетный счет 402.018.105.00000.1.0000.8

 БИК 041806001

* 1. Телефон:8 8443 29-93-61
	2. Факс: 8 8443 29-93-61
	3. e-mail: scosh1and2@mail.ru

1.12. Сайт: http://scosh1and2.edu.ru

1.13.ФИО руководителя: Посникова Лидия Ивановна

1.14.ФИО заместителей: Филатова Наталья Юрьевна, Слепухина Лариса Борисовна, Волкова Людмила Александровна;

 главный бухгалтер Павлова Лариса Ивановна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

* 1. ОГРН: 102.340.200.3580

Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 №003949743

* 1. ИНН: 3435881448

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: государственный регистрационный номер 2113435115814 серия 34 № 003387397

Устав: дата утверждения учредителем 14.12.2011г, дата регистрации 07.12.2011г., регистрационный номер 2562-р, приказ учредителя об изменениях и дополнениях к уставу № 1378 от 17.12.2012 г.,изменение в Устав (протокол от 03.06.2014г. № 6), изменение в Устав от 10.04 2015г. №529 (протокол от 29.01.2015г. №1).

* 1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ОД №3000945, регистрационный номер 208, Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области, дата выдачи 05 марта 2012 г., срок действия бессрочно
	2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000139, регистрационный № 111,Министерство образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 24 апреля 2013г., срок действия по 24 апреля 2025 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

* 1. Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 078569 от 14. 09. 2010г., Свидетельство о государственной регистрации права 34 АА от 078571от 14.09.2010г.
	2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2520,4 м2
	3. Учебная площадь: 1128,4м2
	4. Учебная площадь на одного обучающегося: 17,63125м2
	5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№ 34.30.13.000.М.000328.12.09 , дата выдачи 11.12.2009г.):
	6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№ 0001420, дата выдачи 03 декабря 2009г.):
	7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие**  | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** |
| Физиотерапевтических кабинетов | Шт. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Площадь  |  | 0 | 0 | 1 |
| Тренажерных залов | Шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Площадь  | 46,1 | 46,1 | 46,1 | 46,1 |
| Спортивного зала | Шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Площадь  | 143,7 | 143,7 | 143,7 | 143,7 |
| Спортивной площадки | Шт. | - | - | - | 1 |
| Площадь  | - | 591,8 | 591,8 | 591,8 |
| Детской игровой площадки | Площадь  | - | 353,7 | 353,7 | 353,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебных помещений** | **Виды оборудования** | **% оснащенности** |
| Кабинеты начальной школы | Интерактивная система, стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, таблицы, дидактический материал. | 100 |
| Кабинет физики | Интерактивная система, ноутбук, телевизор, DVD, демонстрационные приборы, таблицы, портреты.  | 100 |
| Кабинет химии | Интерактивная система, ноутбук, телевизор, DVD, демонстрационные приборы, программное обеспечениетаблицы, карты, портреты. | 100 |
| Кабинет информатики | Интерактивная система, ноутбук, компьютеры, принтер, копировальная техникатаблицы, карты, портреты, программное обеспечение. | 100 |
| Спортивный залтренажерный зал -2 | Шведская стенка, маты, козел, тренажеры, мячи, обручи, штанга, теннисный стол. | 100 |
| Кабинет для индивидуальных коррекционных занятий | Ноутбук, стационарная звукоусиливающая аппаратура для индивидуальных занятий, зеркало, шпатели, зонды. | 100 |
| Кабинет математики | Интерактивная доска, ноутбук, телевизор, DVD, демонстрационные приборы, таблицы, портреты. | 100 |
| Кабинет для естественных наук (географии, биологии) | Интерактивная доска, ноутбук, телевизор, DVD, демонстрационные приборы, программное обеспечение,таблицы, карты, портреты. | 100 |
| Кабинет русского языка и литературы | Интерактивная доска,ноутбук, телевизор, DVD, компьютер, принтер, таблицы, портреты, программное обеспечение. | 100 |
| Кабинет истории  | Интерактивная доска, ноутбук, телевизор, DVD, демонстрационные приборы, программное обеспечение таблицы, карты, портреты. | 100 |
| Кабинет для музыкально-ритмических занятий | Пианино, музыкальные инструменты ( электрогитары, ударная установка, клавишный синтезатор, бубны, маракасы и т.д.) | 100 |
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук, сенсорные комнаты: - интерактивные панели; - интерактивная световая панель;- светозвуковая панель;- панель « Лестница света»;- тактическая акустическая настенные панели;- интерактивная звуковая панель;- виброоптический тоннель;- коврики, дорожки;- настенные модули;- панно: «Живая вода», «Кривое - зеркало»;- зеркальный уголок;- каркасный пружинный батут;- колесо светоэффектов;- пуфики - кресла с гранулами;- прозрачный мольберт;- сухой бассейн;- комнатный фонтан;- прибор для создания успокаивающего эффекта.  | 100 |
| Лаборатории  | - | - |
| Мастерская (швейная) | Швейные машинки,оверлок, манекен, гладильная доска, утюг, технологические таблицы. | 100 |
| Мастерская (трудовое обучение для мальчиков) | На базе ВИЭПиП (соглашение о сотрудничестве от 01.09.2009г.) | 100 |

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

 Информационные технологии на современном этапе обучения занимают одно из главных мест. В ОУ имеется лицензионное программное обеспечение, включающее в себя необходимые программные продукты:
- операционные системы;
- офисные пакеты;
- антивирусные программы.
В ОУ имеются в наличии приобретённые лицензионные программы:

- Microsoft Office2010Russian Academic OPEN1;

- Win Home Basic 7/32 bit Windous (базовая версия);

- антивирус Касперского 2013;

- цикл специализированных обучающих компьютерных программ, разработанных институтом Коррекционной Педагогики РАО, 2007 г., 2009 г.

В школе созданы условия для единой информационной системы. Общее количество используемых компьютеров - 30. 15 компьютеров объединены в локальную общешкольную сеть с выходом в Интернет; тип подключения - выделенная линия от 5- мбит/сек и выше.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд 2231 | 88 | 2231 |
| Официальные издания  | 18 | 500 |
| Подписные издания  | 20 | 576 |
| Справочная литература  | 4 | 20 |
| Художественная литература  | - | - |
| Новые поступления за 5 лет  | 17 | 1274 |

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно-методические издания | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество экземпляров | количествонаименований | количество экземпляров на одного обучающегося  | количество экземпляров | количествонаименований |
| 2083 | 18 | 32,5 | 128 | 70 | 28 |

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

 Школа стремится создать оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. Решение вопросов, связанных с модернизацией специального (коррекционного) и общего образования, эффективным управлением и развитием общеобразовательного учреждения, достижением положительных результатов деятельности школы и нового качества образования является направляющим в деятельности нашего педагогического коллектива.
 Ресурсное обеспечение образовательного процесса складывается из многих составляющих. Можно выделить основные виды ресурсов, которые являются определяющими условиями развития нашего общеобразовательного учреждения:
- материальные ресурсы (материально-техническая база школы, учебное и наглядное оборудование);
- кадровый потенциал (обеспеченность ОУ квалифицированными специалистами, способными и стремящимися к саморазвитию, повышению своего педагогического мастерства);
- информационные ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, способствующие качественному управлению современной школой, повышению результативности образовательного процесса, взаимодействию с окружающей средой);
- финансовые ресурсы (финансово-хозяйственная деятельность, эффективное распределение бюджета);
- социальные ресурсы (социальное и педагогическое партнёрство, потенциал социальной среды).
 Именно комплексное использование ресурсного обеспечения, основанное на взаимодействии и взаимопроникновении, позволяет педагогическому коллективу ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида» не только разрабатывать, но и успешно реализовывать Программу развития образовательного учреждения, способствует достижению результативности в обучении и воспитании обучающихся, формированию собственного имиджа образовательного учреждения.
 Материально-технические ресурсы обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения.Для осуществления образовательного процесса в школе имеется достаточное количество классных комнат. В полной мере соблюдены санитарные нормы площади на одного обучающегося (см. пункт 3.3; 3.4). Оснащение учебных классов, используемых для реализации образовательных программ, соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28. 11. 2002 года №44.

В школе успешно решается задача информатизации, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В ОУ имеется лицензионное программное обеспечение, включающее в себя необходимые программные продукты, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами (см. пункты 3.7 – 3.10). Наличие указанного выше оборудования позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету, отрабатывать универсальные учебные навыки. Компьютерное оборудование позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы ведется с использованием новых информационных технологий:

базы данных, данные по работе школы, информация об учащихся и сотрудниках школы хранятся на жестких дисках и съемных носителях; администрация школы обеспечена ПК на базе процессора.

В учреждении создан и регулярно обновляется сайт http://scosh1and2.edu.ru

На нем размещены наиболее важные, отражающие учебно-воспитательный процесс материалы.

Имеющийся библиотечный фонд удовлетворяет потребности в учебной, справочной, энциклопедической, научно – популярной, методической и нормативной литературе всех участников образовательного процесса. Учебная литература соответствует санитарным нормам***.***

В целом материально – техническая база школы обеспечивает реализацию задач определенных Уставом и Концепцией развития школы. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам школы осуществляется государственными надзорными органами. Проверки ТУ Роспотребнадзора по Волгоградской области в г. Волжском, Ленинском, Среднеахтубинском районах, Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области показали, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

Финансово-хозяйственная деятельность, направленная на укрепление материально-технической базы учреждения, осуществляется за счет финансирования из областного бюджета.

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно смете расходов, утвержденной Учредителем.

Таким образом, ресурсное обеспечение образовательных программ способствует эффективному ведению воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

* 1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся |
| 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015уч.г. |
| 1-4 классы | 24 | 18  | 17 |
| 5-10 классы | 40 | 40  | 52 |
| 11-12 классы | - | 10 | 8 |
| Средняя наполняемость классов | 6 | 6  | 6 |

* 1. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни учебных программ | Ступени образования |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени | Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени | Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень | 5 | 100 | 7 | 100 | 1 | 100 |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:гуманитарного профиля;технического профиля;естественнонаучного профиля;другим предметам (указать каким). | - | - | - | - | - | - |
| 3. Профильный уровень по предметам:русский языклитератураи др. | - | - | - | - | - | - |
| 4. Коррекционного обучения | 5 | 100 | 7 | 100 | 1 | 100 |
| 5. Компенсирующего обучения | - | - | - | - | - | - |
| 6. Профессиональной подготовки | - | - | - | - | - | - |

* 1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 30 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| * высшее профессиональное образование
 | 21 | 70 |
| * среднее профессиональное образование
 | 9 | 30 |
| * начальное профессиональное образование
 | - | - |
| *Квалификационная категория* |
| * высшая квалификационная категория
 | 5 | 16,6 |
| * первая квалификационная категория
 | 16 |  53,3 |
| * вторая квалификационная категория
 | 1 |  3,3 |
| *Почетные звания*  |
| *Грамота Министерства образования* | 2 | 6,6 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 18 | 60 |
| *Укомплектованность штатов* |
| * на штатной основе
 | 27 | 100 |
| * совместители
 | 2 | 6,9 |
| * по штатному расписанию
 | 29 | 100 |
| * укомплектованность фактически
 | 29 | 100 |

* 1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и состоит из 30 квалифицированных работников, имеющих большой опыт педагогической деятельности с обучающимися с нарушением слуха.

Все педагоги непрерывно занимаются самообразованием, способны методически правильно, с использованием ИКТ организовать учебно-воспитательный процесс; периодически повышают своё мастерство на курсах повышения квалификации в ВГАПК и ПРО.

 98 % педагогического персонала в домашнем пользовании имеют компьютерную технику, что позволяет полноценно осуществлять подготовку к урокам и их проведение с использованием ИКТ и решать вопросы модернизации образования. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

4.5 Социальный паспорт образовательного учреждения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тип – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Вид – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

Юридический адрес: 404132 Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Мира, 106

Контактные телефоны: 8-844-3-29-93-61, 29-71-16, 29-76-21,

 факс: 8-844-3-29-93-61, 29-10-11

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Директор (ФИО) – Посникова Лидия Ивановна
2. Заместители директора (ФИО, область курирования):

Филатова Наталья Юрьевна – зам. директора по воспитательной работе;

Слепухина Лариса Борисовна – зам. директора по учебно-воспитательной работе;

Волкова Людмила Александровна − зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Сотрудники:

Общее число сотрудников: 59

Из них педагогических работников: 30

ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГАХ

1. Образовательный уровень:

 Имеют высшее образование (число) – 21

 Имеют среднее специальное образование – 9

2. Квалификационный показатель профессионализма:

 Имеют 2-ю квалификационную категорию – 1

 Имеют 1-ю квалификационную категорию – 16

 Имеют высшую квалификационную категорию – 5

3. Общий педагогический стаж работы:

Имеют стаж работы до 5-ти лет – 2

Имеют стаж работы от 5-ти до 10-ти лет – 3

Имеют стаж работы от 10-ти до 20 лет – 4

Имеют стаж работы 20 лет и более - 21

4. Половозрастной состав педагогического коллектива:

 Мужчин – 2

 Женщин – 28

 Из них:

 моложе 25 лет – 2 человека

 25-30 лет – 1 человек

 35 лет и старше - 27 человек

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие данные:

Общее число детей на 01.09.2014/2015 учебного года – 77

Из них: мальчиков – 43; девочек –34

Количество классов -13

Количество учащихся:77

Младшие школьники (начальная школа 0-4 (5) классы) – 28

Среднее звено (основная школа 5-10 классы) –41

Старшеклассники (средняя школа 11-12 класс) – 8

**13 классов - комплектов с общей наполняемостью 77 человек;**

**2 дошкольные группы с общей наполняемостью 11 человек .**

Скомплектовано в 2014-2015учебном году 10 групп продленного дня с общей наполняемостью 61человек.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Из них |
| Всего обучающихся | Дети, находящиеся под опекой | Дети из неполных семей | Дети инвалиды | Дети из многодетных семей | Дети из семей беженцев | Дети из малообеспеченных семей | Семьи, состоящие на учете в ОППН | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | Дети, состоящие на внутришкольном учете | Дети, состоящие на учете в детской комнате милиции | За правонарушения | Осужденные | За распитие спиртных напитков | За употребление наркотических и токсических веществ | За нарушение устава школы | Занимаются в кружках |
| 77 | 4 | 13 | 69 | 7 | - | 17 | 1 | 3 | 4 | - | **-** | - | - | - | - | - |

4.6.Структура управления образовательным учреждением

(организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Общее собрание трудового коллектива

Совет ОУ

Педагогический совет

Попечительский совет

директор

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Зам. директора по АХР

Зам. директора по безопасности

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами. Итогом деятельности данной структуры соуправления являются: соорганизованность управленческой команды; способность к прогнозированию ожидаемых результатов, поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.

К основным формам координационной деятельности аппарата управления и всех участников воспитательно-образовательного процесса можно отнести такие, как:

- подготовка и проведение общих собраний трудового коллектива;

- подготовка и проведение педагогических советов;

- проведение совещаний при директоре, административных совещаний;

- регулярные встречи администрации с родителями обучающихся на классных или общешкольных родительских собраниях.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, предлагает стратегические планы развития школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе подчиняются директору школы, осуществляют деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Осуществляют мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимаются решением вопроса коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса; взаимодействуют с родителями по проблемам обучения и воспитания школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе подчиняется непосредственно директору.

 В функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе входит: организация внеклассной деятельности в ОУ; мониторинг состояния здоровья детей, формирование у учащихся умений здорового образа жизни, предупреждение возникновения «вредных» привычек; работа с социально незащищенными семьями, семьями и детьми группы «риска»; профилактика противоправных действий школьников; установление связи школы с комиссией по делам несовершеннолетних; осуществление мониторинга по вопросу летнего отдыха детей.

Заместитель директора по АХР подчиняется директору школы, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса; принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров; обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек школы, технологического, энергетического оборудования.

Заместитель директора школы по безопасности подчиняется непосредственно директору образовательного учреждения, организует работу по обеспечению безопаснос­ти, антитеррористической защищенности всех кате­горий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспе­чению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины; разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во вре­мя нахождения их в школе, недопущению проявле­ний экстремизма и антиобщественного поведения; пропускной режим и контроль выполнения до­говорных обязательств по оказанию охранных услуг охранными предприятиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О | должность | стаж | Управленческая категория | награды |
| 1 | Посникова Лидия Ивановна | директор | 23 | высшая | грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| 2 | Слепухина Лариса Борисовна | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | 10 | первая | - |
| 3 | Волкова Людмила Александровна | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | 10 | первая | - |
| 4 | Филатова Наталья Юрьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | 14 | высшая | - |
| 5 | Радченко Любовь Владимировна | Ведущий инженер | 7 | нет | - |
| 6 | Посников Юрий Анатольевич | Специалист по охране труда | 4 | нет | - |

Методическая работа в нашем образовательном учреждении сосредоточена в профильных методических объединениях учителей (МО начальных классов, МО учителей-дефектологов, МО учителей – предметников) и координируется методическим советом школы. В состав методического совета входят: директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений.

Единая линия методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, профессиональной компетентности в области знания и применения современных образовательных технологий**.**

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации миссии ОУ:«Реабилитация обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха с целью интеграции их в социум» с целью интенсификации учебно-воспитательного процесса, обновления содержания образования, внедрения новых форм и методов обучения.

 Программа методической работы нашей школы определяется нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения  и внедрением ее в практическую деятельность по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования результативности успешности школьников с нарушениями слуха.

Целью работы методической службы является также обеспечение учебно-методической базы, учебно-воспитательного процесса программами, альтернативными методиками, способствующими росту профессионального мастерства педагогов, повышению качества обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; своевременное обучение кадров для работы с ними.

Методическим советом ОУ определён следующий круг задач:

- Повышение уровня педагогических знаний через самообразование, аттестацию, повышение квалификации.

- Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

- Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику элементов новых педагогических технологий.

- Создание положительного поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель-дефектолог-воспитатель-родители».

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогических работников.

- Обеспечение реализации федеральной и коррекционной программы развития для детей с нарушением слуха.

- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

 Методическим советом школы определены принципы модернизации педагогической системы ОУ:
- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, гуманизация отношений всех участников образовательного процесса;
 - эффективное применение современных педагогических методов и технологий работы в условиях коррекционного ОУ.

Методическая работа в ОУ осуществляется по следующим направлениям деятельности:

• работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

• работа ШМО как групповая методическая деятельность;

• деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

• повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;

• индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

•педагогический мониторинг;

•работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

•открытые уроки, их анализ;

•предметные недели, декадники;

•организация и контроль курсовой подготовки учителей;

•участие в конкурсах и конференциях.

Методической службой разработаны мероприятия, способствующие повышению качества обучения детей с нарушениями слуха, решаются отдельные методические, нормативные, технологические проблемы, возникающие в ходе УВП. Проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделяется формированию  у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Взаимодействие школы с другими коррекционными учебными учреждениями, включение учителей в самообразовательную деятельность, а также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие умений и навыков учащихся на уроках и предметных неделях, участие в семинарах, конференциях, обменах опытом – всё это способствует достижению определённых положительных результатов. ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида» принимает участие в ежегодно проводимом *Волгоградском образовательном форуме.*

 Образовательное учреждение награждено дипломами Администрации Волгоградской области, Комитета по образованию и науке, выставочным центром «Царицынская ярмарка»:

- за подготовку и проведение круглого стола по теме: «Реабилитация детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации» в рамках Волгоградского форума «Образование -13».

- за активное участие в X специализированной выставке «Образование – 2014» Волгоградского областного форума.

 ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида» заняло 3место в областном образовательном форуме «Образование -2014» в номинации «Коррекционно- развивающая образовательная среда».

 Образовательное учреждение в 2014г. приняло участие в Волгоградском областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Лучший педагогический работник интернатного учреждения - 2014». По итогам конкурса – 3 место.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1.Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Образовательное учреждение аккредитовано по следующим уровням образования:

- Начальное общее образование.

- Основное общее образование.

- Среднее общее образование.

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём ступеням образования:

- первая ступень I вида – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет в зависимости от учебных предметов или 6-7 лет с учётом подготовительного класса);

- вторая ступень I вида – основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);

- третья ступень I вида – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих детей создаются два отделения:

1-е отделение – для обучающихся, воспитанников с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2-е отделение – для обучающихся, воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

1 ступень II вида – начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении - 4-5 лет, во 2 отделении – 5-6 лет или 6-7 лет);

2 ступень II вида – основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 и 2 отделениях – 6 лет);

3 ступень II вида – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс по следующим программам:

-Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Сборник 1 ( подготовительный-7 классы), Министерство образования РФ, Москва «Просвещение»,2005г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида 1-е отделение, 2-е отделение. Министерство образования РФ,

 Москва,« Просвещение», 2003 год.

-Программы для общеобразовательных учреждений.

-Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы).

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В процессе школьного обучения с первого по пятый (шестой) классы реализуются образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) и II вида (для слабослышащих детей). Для обучающихся 6- 10 (11) классов по каждому предмету составляются рабочие программы на основе общеобразовательных программ основной школы. Работа с обучающимися, имеющими сложную структуру дефекта, организуется по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы). Объяснительные записки к программам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям контингента обучающихся нашего образовательного учреждения.

Задача школы при обучении детей, имеющих нарушения слуха, по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей) в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида

 определяют требования, выполнение которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки школьников с нарушенным слухом для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения.

Учебный план имеет пояснительную записку, раскрывающую особенности образовательного процесса глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, что обеспечивает выполнение нормативных требований к уровню подготовки выпускников. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов (Приложения к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) письма Министерства образования РФ.

Учебный план образовательного учреждения представлен в двух вариантах и разработан с учетом особенностей обучающихся: степени нарушения слуха, перспектив развития словесной речи.

Для обучающихся I вида (глухих) за основу взят 1 вариант базисного учебного плана для школ I вида. Общий срок обучения для получения основного общего образования – 11 лет (без учета подготовительного класса).

Для обучающихся II вида (слабослышащих) образовательный процесс осуществляется на основе 2 отделения 1 варианта, а для 4 класса II вида и 5 класса II вида - на основе 2 отделения 2 вариант.

Основное общее образование обучающиеся II вида (2 отделение 1 вариант) получают за 10 лет (без учета подготовительного класса).

Учебный план составлен с учетом особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и II вида выполняет функцию путеводителя по областям знаний и является нормативным документом для школы. Он регламентирует продолжительность сроков обучения на каждой ступени, допустимую учебную нагрузку в течение недели, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого. Учебный план включает Федеральный и школьный компонент, имеет особенности, связанные с контингентом обучающихся, что позволяет обеспечивать доступность образования лицам, имеющим нарушение слуха.

В Федеральном компоненте плана указаны такие обязательные образовательные области как язык, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура и технология, соответствующие требованиям Базисного плана Министерства образования. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию учебных знаний, умений и навыков обучающихся, их социального опыта. В тематическом планировании педагогов по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающихся и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений на всех этапах обучения. В части школьного компонента перечень учебных дисциплин имеет обязательные занятия по выбору, факультативные занятия, дополнительные коррекционные занятия, что позволяет более полно и успешно осуществлять процесс обучения детей с нарушением слуха.

 В учебном плане ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида» школьный компонент представлен следующими предметами: музыкально-ритмические занятия ,ознакомление с окружающим миром, специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете, социально-бытовая ориентировка, основы компьютерной грамоты, индивидуальные занятия с обучающимися по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

 Рабочие программы, составленные по данным учебным предметам, направлены на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей. Благодаря специальному обучению у детей с нарушениями слуха формируются мышление и речь, словесная память, создаются условия для расширения возможностей компенсации дефекта. Количество часов в неделю, отведенных на коррекционные занятия, соответствует количеству часов по этим предметам в учебном плане ОУ.

 Учебный план учреждения позволяет выполнять требования государства по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего  образования  и среднего (полного) общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по ведущим предметам обязательного блока, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности учреждения.

5.2.Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов учебного плана  | Объем в часах (всего) | Оценка учебной программы на соответствие ФГОС *(соответствует, не соответствует, в основном соответствует)* |
| по ФГОС | по примерной учебной программе | по учебному плану |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Начальное общее образование |
| - | - | - | - | - | - |
| Основное общее образование |
| - | - | - | - | - | - |
| Среднее (полное) общее образование |
| - | - | - | - | - | - |

5.3.Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников | Всего учебников (экз.) | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося(экз./чел.) |
| Язык | Чтение  | Ф.Ф. Рау. Букварь для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I в. Допущено Министерством образования и науки РФ.М. « Просвещение», 2007г.И.З.Трубачева, Е.Д. Дейнега. Книга для чтения. Учебник для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I в. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: « Просвещение», 1995. Т.В. Нестерович. Книга для чтения Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I в. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М.: «Просвещение», 1995. Е.Г. Речицкая, Л.В. Долганова Т.С. Крицкая. Книга для чтения. Учебник для 5 класса школы глухих.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, переработанное. М.: «Просвещение», 1994.  | 7261520 |  |
| Литературное чтение | В. Я. Коровина и другие. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Часть 2. М, « Просвещение», 2007. | 15 |  |
| Литература и развитие речи | В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В.П. Полухина, В. И. Коровин.Литература. Учебник-хрестоматия для 6 класса в 2-х частях.М.: « Просвещение»,2008. | 15 |  |
| Литература | В. Я. Коровина.Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.М.: « Просвещение», 2010.Е.И. Никитина.Русский язык. Русская речь. 8 класс.М.: «Дрофа», 2009.  | 15 |  |
| Грамматика | Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2-3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II в. в 2-х частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.М. ВЛАДОС , 2011г. | 27 |  |
| Формирование грамматического строя речи | Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II в. в 2-х частях . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.М.: ВЛАДОС, 2011.Л.П. Носкова, И.В. КолтуненкоРусский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 2-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2007.  | 387 |  |
|  | Сведения по грамматике | А.Ф. Аксёнова, Т.П. Палант.Русский язык. Учебник для 7 класса школы глухих.М.: Просвещение, 1982.А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин.Русский язык. Грамматика. Учебное пособие для 5 класса слабослышащих.М. « Просвещение», 1994. | 769 |  |
| Развитие речи | Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Развитие речи. Учебник для 2 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М. Просвещение, 2006. Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова. Развитие речи. Учебник для 4 классов школы слабослышащих. Рекомендовано Министерством образования РФ 2-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 1994. И.М. Гилевич. Л.В. Никулина. Развитие речи Учебник для 5 классов школы слабослышащих. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 2-е издание, переработанное.М.: «Просвещение», 1994. Т.С. Троицкая.Учебник для 6 класса школы слабослышащих (2-е отделение).М. « Просвещение», 1995. | 6634018 |  |
|  | Русский язык и развитие речи | Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2010.Е.И. Никитина.Русский язык. Русская речь. 9 класс.М.: «Дрофа», 2009.  | 15151312**448** | **7** |
| Обществоведение | История | Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») учебник в 2 частях. Часть 2. М. Баласс, 2008.Е.В. Агибалова и др.Всеобщая история. История средних веков.Учебник для 6 класса основной школы.М.: Просвещение, 2007. Д. Д. Данилов и др.Российская история с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса основной школы.М.: Баласс 2010.Д. Д. Данилов, Н. С. Павлова.Российская история XIX - начало XX века. Учебник для 8 класса основной школы.М.: Баласс, 2009. Д. Д. Данилов и др.История России XX - начало XXI века.Учебник для 9 класса основной общеобразовательной школы.М.: Просвещение, 2008. | 615151512 |  |
|  | Обществознание  | Л.Н. Боголюбов.Обществознание. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2009. | 15**78** | **1,7** |
| Математика | Математика | В.Б.Сухова. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Допущено Министерством образования РФ М. « Просвещение», 2006. Н.И. Мовшина, Н.Ф. Слезина.Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II в. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.М. « Просвещение», 1995. М.И. Моро, М.А. Бантова под редакцией Ю.М.Колягина. Математика 3 класс. Учебник для 4х-летней начальной школы. Утверждено Министерством образования и науки РФ 5-е издание, переработанное.М. «Просвещение», 1997.Э.П. Гроза.Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II в. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2-е издание, переработанное.М.:«Просвещение», 1996.М.И. Моро, М.А.Бантова под редакцией Ю.М.Колягина. Математика 4 класс. Учебник для 4х-летней начальной школы Утверждено Министерством образования РСФСР 5-е издание. М.: «Просвещение», 1993.Н.Ф. Слезина. Л.В. Федорова.Математика. Учебник для 5 класса школы глухих.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.М, « Просвещение», 1986. А.М. Пышкало. Математика. Учебник для 7 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 1 вида (для глухих детей).М. Просвещение, 1995.Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2007. | 141718121253216**126** | **3,1** |
|  | Алгебра | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. Ю.Н. Макарычев и др.Алгебра.Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2007. Ю.Н. Макарычев и др.Алгебра.Учебники для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2007.  | 202020**60** | **2,5** |
| Геометрия | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.М., Просвещение, 2009. | 25**25** | **1,04** |
| Естествознание | Окружающий мир | Речицкая Е.Г. Солнечный зайчик.Ознакомление с окружающим миром. Учебник для подготовительного и первого классов специальных (коррекционных) школ I и II в.М. ВЛАДОС , 2000.Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Ознакомление с окружающим миром.Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Допущено Министерством образования и науки РФ М.: « Просвещение» 2003. | 1725**42** | **3,5** |
| Природоведение | Клепинина З.А.Учебник для 3-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II в.Москва «Просвещение» 1995 г.Клепинина З.А.Учебник для 3-4 класса 4-х летней начальной школы.М. Ассоциация XXI век,1996 г.Т.М.Захарова Л.В. НиколаеваПриродоведение. Учебник для 5-6 классов школ глухих и слабослышащих Рекомендовано главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР,2-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 1989. | 371412 **105** |  **1,4** |
| Биология | В. Б. Захаров Н. И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа 2009. В. Б. Захаров, Н. И. Сонин.Биология.Человек. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.М.: Дрофа, 2009.С.Г. Мамонтов и др.Биология: Общие закономерности. Учебник для 9 класса.М.: Дрофа, 2008. | 15 15 13**43** | **1,5** |
| География и экология | В. П. Дронов и др.География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.М.: Дрофа, 2008. Душина И. В. и др.География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс общеобразовательных учреждений.М.: Дрофа, 2009.В. П. Дронов и др.География России. Учебник для 8-9 классов в 2-х книгах (1-я книга. География России: Природа. Население. Хозяйство.) М.: Дрофа 2008.В. П. Дронов и др.География России. Учебник для 8-9 классов в 2-х книгах (2-я книга. География России: Хозяйство и географические районы.) М.: Дрофа 2008.В. А. Брылев. « География и экология Волгоградской области». Учебное пособие для средних школ.Волгоград, Перемена 2008. | 1512151513**70** | **2,5** |
|  | Физика | С. В. Громов, Н. А. Родина.Физика. Учебник для 7 класса общеобразовательного учреждения.М.: Просвещение, 2008.С. В. Громов, Н. А. Родина.Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения.М.: Просвещение, 2008. С. В. Громов, Н. А. Родина.Физика. Учебник для 9 класса общеобразовательного учреждения.М.: Просвещение, 2008.  | 151212**39** | **1,6** |
|  | Химия | Г. Е. Рудзитис и др.Химия: неорганическая химия.Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения.М.: Просвещение, 2008.Г. Е. Рудзитис и др.Химия: неорганическая. Органическая химия.Учебник для 9 класса общеобразовательного учреждения.М.: Просвещение, 2008. | 1412**26** | **1,4** |

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

 В течение нескольких лет школа осуществляет инновации по следующим направлениям:

- реализация модели многопрофильной адаптации школы;

- совершенствование учебно-воспитательного комплекса « Детский сад- школа»;

- организация условий для непрерывного обучения через создание единых требований к учебно-воспитательному процессу и взаимосотрудничество между дошкольным отделением, школой, центром допрофессионального и профессионального образования (высшим учебным заведением – Волжский институт экономики педагогики и права);

- внедрение элементов современных технологий с целью интенсификации учебного процесса;

- совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на повышение профессионального мастерства педагогических кадров через внедрение современных технологий обучения и воспитания учащихся.

Для решения задач созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.

- Создана структура методической службы.

- Реализуются разнообразные формы ВШК.

- Сформирована система работы по обеспечению и сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Осуществляются мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

 Работа по организации учебно-воспитательного процесса носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Учителя нашего образовательного учреждения принимают активное участие в инновационном поиске. Педагогами созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка.

Учителя школы работают над изучением и внедрением **современных образовательных технологий в УВП:**

- личностно-ориентированное обучение;

- метод проектной деятельности;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

- технология проведения интегрированных уроков;

- информационные технологии;

- технология педагогического общения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- здоровьесберегающие технологии.

Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повышать качество успеваемости, снять переутомление обучающихся.

 Информационное обеспечение школы находится на высоком уровне ( оснащение учебно-воспитательной и коррекционной работы – 100%). Определены основные направления информатизации школы:

1.Доступность ИКТ всем участникам образовательного процесса.

2.Создание единого образовательного информационного пространства школы.

3.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

4.Повышение педагогического мастерства педагогов на основе ИКТ.

 С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в педагогическом коллективе на педсоветах, совещаниях при директоре систематически рассматриваются следующие вопросы:

 « Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога».

 «Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе».

 «Создание и обновление Web –сайтов».

 «Использование Интернет - ресурсов в образовательном процессе».

 «Целенаправленное использование школьных электронных учебников в учебно-воспитательном процессе».

 «Полная компьютеризация учебно- воспитательного и коррекционного процесса» и др.

Все уроки и внеклассные мероприятия проводятся с использованием ИКТ. Учителя применяют ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе педагоги используют:

- программы-тренажеры;

- контрольные программы;

- демонстрационные;

- имитационные и моделирующие программы;

- информационно-справочные программы;

- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Педагоги создают свои цифровые образовательные ресурсы, презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся.С целью повышения двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий педагогами проводятся речевые зарядки, физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, игровые), используются элементы фонетической ритмики. Введен третий час физкультуры на 1 и 2 ступенях обучения. Создан благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяются личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности – эти методы, позволяют повысить уровень познавательной активности, положительной учебной мотивации ребенка с нарушениями слуха, снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

 Формы реализации здоровьесберегающей работы:

- мониторинг состояния содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;

- регулярная вакцинация воспитанников;

- профилактические прививки;

- периодические медицинские осмотры всех сотрудников и воспитанников;

- профилактическая работа с обучающимися и их родителями по ЗОЖ;

- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

- Программы дополнительного художественного образования детей. Допущено Министерством образования и науки российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2005.

- Программа дополнительного образования детей «Музыкальная ритмика», модифицированная и адаптированная на основе Программы Детского Ордена МилосердияСПО-ФДО-2012г.

- Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир цветов», 2011г.

- Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Тренировка футболистов», разработанная заслуженным тренером Российской Федерации Морозовым Н.А., адаптированная и модифицированная для обучающихся с нарушениями слуха, 2011г.

- Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Выжигание по ткани», 2013г.

- Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Путешествие в страну творчества», 2011г.

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги – **нет**.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

 План инспекционно-контрольной деятельности составляется на основе Положения о внутришкольном контроле, по итогам работы предыдущего учебного года и является частью координированного плана работы образовательного учреждения. Целью контроля является обеспечение полноты реализации основных образовательных программ. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется директором ОУ и его заместителями. К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекаются руководители методических объединений, что позволяет собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

В зависимости от целей и задач осуществляемого контроля он проводится с использованием следующих его форм:

- обзорный контроль (проверка состояния школьной документации, выполнения программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; обеспеченности учащихся учебной литературой; организации итогового повторения и т. д.);

- персональный контроль (по всем вопросам образовательной деятельности одного из учителей);

- предметно-обобщающий контроль (по вопросам формирования системы ЗУН у обучающихся по конкретному предмету);

- комплексно-обобщающий контроль (для выявления уровня знаний обучающихся в параллели).

По признаку логической последовательности в образовательном учреждении применяются следующие формы контроля:

- входной (нулевой или стартовый) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- текущий контроль знаний и умений учащихся;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс; отслеживании динамики их обученности; прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся; выявлении недостатков в работе педагогов; планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам;

- государственная итоговая аттестация, цель которой состоит в оценке освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.

Вся инспекционно-контрольная работа реализуется в ходе:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;

- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;

- индивидуальных собеседований с учащимися, учителями, родителями;

- малых педсоветов по классам;

- выпускных экзаменов.

Итоги контроля подводятся на педагогических советах и совещаниях при директоре или заместителях директора по учебно-воспитательной работе.

На начальном этапе образования педагогический коллектив работает над формированием прочных навыков учебной деятельности, направленной на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на их общее развитие     на основе постоянного коррекционного воздействия.

На второй ступени обучения продолжается работа педагогического коллектива по всестороннему развитию обучающихся при активном использовании навыков слухового восприятия с целью получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели по ступеням образования | Учебные годы  |
| 2012-2013уч.г.  | 2013-2014  | 2014-2015 |
| человек | Уровень обученности выпускников | человек | Уровень обученности выпускников | человек | Уровень обученности выпускников |
| *1 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| 5класс I вида |  5 |  100% | -  | - | 5 | 100% |
| 5класс II вида |  6 |  100 % | 6  |  100% | 12 | 100 % |
| *2 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс II вида | - |  | 11 | 100 % |  |  |
|  11 класс I вида | - | - | -  | - | 6 | 100 % |
| 12 класс II вида | - | - | -  |  | 8 | 100% |

6.2. Сведения о результатах проведения итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся по списку | Количество учащихся, заявленных на прохождение ГИА в щадящем режиме, % от общего количества | Количество учащихся, допущенных к сдаче экзаменов | Количество учащихся, сдавших экзамены, % от общего количества | Уровень обученности по предметам | Качество знаний по предметам |
| алгебра | русский язык | алгебра | русский язык |
| 10 а II вида | 5 | 5/100% | 5/100% | 5/100% | 100% | 100% | 83% | 87% |
| 10 б II вида | 6 | 6/100% | 6/100% | 6/100% | 100% | 100% | 82% | 84% |

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

6.3.Самооценка результатов государственной (итоговой) аттестациивыпускников образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял целенаправленную деятельность по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников второй и третьей ступеней обучения, которая проходила в условиях, отличающихся новыми требованиями.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса I вида и 12 класса II вида и подготовительные мероприятия к ней осуществлялись в образовательном учреждении в соответствии с:

- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 06.11.2014 № 1395 «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового сочинения (изложения) в выпускных классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования в Волгоградской области в 2015году»;

- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 28.11.2014 №1531 "О проведении итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования в  Волгоградской области»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 18. 12.2014г. «О создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году»;

- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 26.12.2014г. «Об утверждении пунктов проведения экзаменов по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году».

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы);

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы);

- Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации  по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- приказом Минобрнауки России от 03.03.2015г. № 45 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году»;

- локальными актами ОУ;

- утверждённым руководителем образовательного учреждения планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2014-2015 учебного года. План включал в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

С целью организованного осуществления ГИА в режиме информационной доступности при подготовке к государственным выпускным экзаменам в ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида» с педагогами, обучающимися и их родителями были проведены собрания, классные часы, индивидуальные и подгрупповые беседы, в ходе которых представителями администрации УО:

а) разъяснялись вопросы о цели проведения итогового сочинения (изложения), критериях его оценивания,

б) освещался аспект правового выбора изложения для выпускников с ОВЗ,

в) комментировался порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и её особенностях,

г) сообщалось о месте и сроках поведения экзаменов и их продолжительности,

д) разъяснялась процедура порядка проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций,

е) доводилась информация до участников воспитательно-образовательного процесса о составе лиц, занятых в проведении государственных выпускных экзаменов.

В выступлениях педагога-психолога школы:

а) была дана оценка уровня тревожности обучающихся выпускного класса и озвучен план последующей коррекционной работы по итогам диагностики,

б) даны советы к действиям родителей и обучающихся при подготовке к итоговому сочинению (изложению).

Психологическое сопровождение во время подготовки и проведения итоговой аттестации осуществлялось в виде:

1) оценки уровня тревожности обучающихся выпускных классов и последующей коррекционной работы по итогам диагностики (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, выявление стрессогенных факторов для конкретных обучающихся, их обучение методам и способам релаксации и/или концентрации внимания);

2) проведения классных часов и родительских собраний по вопросу готовности выпускников к итоговой аттестации (действия родителей при подготовке ребенка к экзамену, определение позитивных жизненных перспектив);

3) выпуска информационных буклетов для родителей и учащихся по подготовке к итоговой аттестации (необходимые и недопустимые действия перед и после экзамена);

4) индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения, усталости и стресса (средствами темной сенсорной комнаты).

На протяжении всего периода подготовки к ГИА в ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида» работал стенд «Выпускнику 2015 года» с периодически меняющимися нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, примерами экзаменационных заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие содержания рабочих программ педагогов требованиям типовых учебных программ по предметам и базовому образовательному стандарту;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и среднего общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- выполнение указаний к ведению классного журнала;

- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению бланков аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и приложений к ним.

Во избежание нежелательных случаев, влияющих на здоровье и моральное состояние обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью организации взаимодействия ответственных за проведение ГИА 2015 года, апробирования учащимися модели поведения в процессе аттестационных процедур, оценки уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. В очередной раз администрация учреждения, педагоги, родители обучающихся и сами выпускники могли убедиться в важности проведения пробного экзамена. Учащиеся смогли осознать, что представляют собой экзаменационные испытания. Анализ качества работ обучающихся, поведение выпускников, их настрой во время пробных экзаменов показали то, над чем необходимо поработать, какие коррективы внести в процесс подготовки к настоящим экзаменам.

По решению педагогического совета № 6 от 18. 05. 2015 г. (на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и предоставленных необходимых документов) обучающиеся проходили процедуру аттестации в щадящем режиме. По материалам, присланным из РЦОИ Волгоградской области, выпускники сдавали два обязательных письменных экзамена:

1) русский язык в форме изложения с творческим заданием;

2) математика в форме контрольной работы.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации, представленные в следующей таблице:

6.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса I вида(среднее общее образование) при ТЭК (за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл |
| всего | сдававших  | «5»(чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| 2012-2013уч.г. |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014-2015уч.г | Математика | 6 | 6 | 100 | - | 3 | 3 | - | 3,5 |
| 2014-2015уч.г | Русский язык | 6 | 6 | 100 | 5 | 1 | - | - | 4,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XII класса II вида(среднее общее образование) при ТЭК (за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл |
| всего | сдававших  | «5»(чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
|  | чел. | % |
| 2012-2013уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014-2015уч.г | Математика | 8 | 8 | 100 | - | 4 | 4 | - | 4 |
| 2014-2015уч.г | Русский язык | 8 | 8 | 100 | 1 | 5 | 2 | - | 4 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл |
| всего | сдававших  | 100 баллов | 90-99 баллов | Не перешли минимальный порог |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2012-2013уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014-2015уч.г | - | - | - | - | - | - | - | - |

Контроль и информационно-разъяснительная деятельность со стороны администрации образовательного учреждения в сочетании с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволили достичь достаточного уровня подготовки к ГИА и способствовали её организованному проведению.

Государственная итоговая аттестация завершилась строго по плану торжественным вручением выпускникам документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.

  **87,5%** % выпускников 2014-2015 учебного года, получив документ государственного образца за курс среднего общего, основного общего образования, продолжили обучение в ВУЗах, СУЗах**:**

78,6% выпускников 2015г. поступили в Волгоградский филиал МГГЭУ,

ГОУ НПО «Профессиональное училище №12», Колледж Олимпийского резерва при Волгоградской физкультурной академии.

2 выпускника образовательного учреждения за указанный период получили высшее образование в МОУ ВИЭПиП и в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

6.5.Сведения о награждении выпускников по ступеням образования

(за 3 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели по ступеням образования | Учебные годы  |
| 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015уч.г. |
| человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников |
| *1 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | - | - | - | - | - | - |
| *2 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Получили аттестат особого образца |  - | - | - | - | - | - |
| *3 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Награждены серебряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| Награждены золотой медалью |  - | - | - | - | - | - |

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебныепредметы | Этапы |
| школьный | муниципальный | региональный (зональный) | региональный (заключительный) | заключительный |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2012-2013уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014-2015уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

6.7.Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебныепредметы | Этапы |
| муниципальный | региональный (зональный) | региональный (заключительный) | заключительный |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2012-2013уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014-2015уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

6.8.Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.за последние 3 года

В образовательном учреждении созданы максимальные условия для адаптации детей - инвалидов по слуху и интеграции их в общество слышащих: осуществляется сотрудничество с МБОУ ДОД ДЮЦ

« Русинка», МБОУ Волжским институтом экономики, педагогики и права, городским и областным спортивными комитетами, дворцом творчества детей и молодежи, социально-молодёжным комплексом «Свет» и другими областными и городскими структурами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Количество участников в 2014-2015 учебном году |
| 1 | Фестиваль «Парус Надежды» | 47 |
| 2 | Фестиваль «Талант и радость чудеса творят»  | 53 |
| 3 | Областной смотр - конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» |  12 участников 9 призеров |
| 4 |  Городской смотр-конкурс сочинений и рисунков  | 4 участника, 1 призер |
| 5 |  1 всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла» | 8 |
| 6 | Городская выставка ДПТ «Русь православная» | 3 призера |
| 7 | Областная выставка декоративно-прикладного творчества народных ремесел и промыслов «Бабушкин сундучок» | 3 лауреата |
| 8 | Городская выставка ДПТ «Русская зима» | 3 призера |
| 9 | Концерты в ВГС и ДТДМ | 43 |
| 10 | Тематические городские мероприятия | 121 |
| 11 | Спартакиады и областные спортивные игры | 59 |
|  |  |  |
| Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях по ***спортивному ориентированию*** различного уровня:  |
| 12 |  Первенство России (г. Геленджик)  | 4 место  |
| 13 |  Первенство Волгоградской области среди слышащих  | 2,3 место  |
| 14 | Чемпионат Мира по спортивному ориентированию г. Рочерстер  |  3 место (бронзовая медаль) |
| 15 |  Международные соревнования Стамбул (Турция)  | 2 место |
| 16 | Первенство ЮФО (Ставрополь)  |  2 и 3 место |
| 17 | Первенство ЮФО (Волгодонск) | 1 место |
| 18 | Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победе!»  | лауреаты 1 степени  |
| 19 | Спартакиада «Каждый ребенок достоин пьедестала» (Благотворительный фонд Е. Исинбаевой)  |  1 и 2 место. |
|  |  |  |

Результаты и достижения обучающихся отмечены грамотами, дипломами, медалями и кубками.

6.9.Самооценка организации работы с одаренными детьми. Учитывая специфику нашего образовательного учреждения, воспитательно-образовательный процесс направлен на выявление, развитие и реализацию имеющихся у детей потенциальных возможностей. Результаты этой работы в полной мере отражает приведённая выше таблица (см. пункт 6.6).

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная работа в образовательном учреждении ведётся согласно Закона «Об образовании» РФ, Постановлений Правительства РФ «Об образовании», Международной Конвенции ООН по правам ребёнка, нормативных документов Министерства образования и науки Администрации Волгоградской области, Устава ГКС(к)ОУ «Волжская С(к)ОШ I и II вида»,Учебно-воспитательного плана ОУ на учебный год, Программы развития ОУ до 2015года, локальных актов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется с учётом интересов и возможностей учащихся и обеспечивает индивидуализацию воспитательного процесса при одновременном обеспечении массовости мероприятий с привлечением родителей. В ОУ постоянно обновляются формы и методы работы с родителями обучающихся, используются различные инновации (родительские круглые столы, собрания, мультимедийные проекты, лектории, индивидуальные и коллективные консультации и пр.). Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся проявлять свои творческие способности. Главным критерием УВП является то, что воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

 Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы в будущем, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

-Усиление работы по привлечению родителей к организации воспитательного процесса.

-Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Формирование ключевых компетенций ученика для самореализации и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

-Развитие в ребенке базовых способностей, позволяющих ему самореализоваться и адаптироваться в социуме.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

На основании постановления Главы администрации Волгоградской области от 15.12.2006 г. № 1563 «О безвозмездной передаче в государственную собственность Волгоградской области муниципальных образовательных учреждений» учреждение на основании акта приема-передачи, утвержденного распоряжением Комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области от 29.12.2006 г. № 1326-р передано в государственную собственность Волгоградской области.

 На основании постановления Главы администрации городского округа- г. Волжский Волгоградской области от 26.02.2006 г. № 528 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному образовательному учреждению специальной (коррекционной) общеобразовательной школе I и II вида » учреждению передан земельный участок площадью 10242 кв.м., с кадастровым номером 34635603 02 1560043, находящийся в границах муниципального образования г. Волжский Волгоградской области, в территориально- экономической зоне № 12, расположенный по адресу: ул. Мира,106, г. Волжский, Волгоградская область, категория земель- земли поселений, вид разрешенного использования - земли под зданиями (строениями), сооружениями, в постоянное (бессрочное) пользование.

 Учреждение является подведомственным учреждением Комитета по образованию и науке Волгоградской области и действует на основании Устава (новая редакция) принятого решением общего собрания коллектива учреждения 25.11.2011 г., протокол № 1. Устав утвержден приказом Комитета по образованию и науке АВО и согласован с Комитетом по управлению государственным имуществом Волгоградской области.

 На налоговый учет учреждение поставлено по месту своего нахождения в ИФНС по г. Волжскому Волгоградской области 19.02.1999 г. свидетельство серии 34 № 003572684 с присвоением ему ИНН 3435881448 КПП 343501001.

ИФНС по г. Волжскому Волгоградской области 24.08.2010 г. выдано свидетельство серии 34 № 003582700 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за № 1023402003580.

Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления и является государственной собственностью Волгоградской области. Свидетельство о внесении в реестр объектов государственной собственности Волгоградской области от 16.05.2007 г. № 34350864.

Решения по вопросам, связанным с распоряжением государственным имуществом, закрепленным за учреждением, принимаются Учредителем по согласованию с Комитетом по управлению государственным имуществом Администрации Волгоградской области.

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области выданы свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью Волгоградской области

- на здание учреждения (серия 34 АА № 078569 от 14.09.2010 г) Кадастровый номер : 34-35-03/042/2006-207

- на здание овощехранилища серия 34 АА № 078571 от 14.09.2010 г. Кадастровый номер : 34-34-03/101/2006-081

- на земельный участок. серия 34 АА № 078570 от 14.09.2010 г Кадастровый номер : 34:35:03 02 15:0043 .Кадастровая стоимость земельного участка- 43 193,8  тыс. руб.

На балансе учреждения числятся транспортные средства:

- автомобиль легковой ВАЗ 21154, балансовая стоимость 234,0 тыс. руб., 2007 года выпуска

Использование имущества, закрепленного за учреждением, приведено в табл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Балансовая стоимость, им-ва, тыс.руб. | 20 285,2 | 20 044,0 | 20 108,0 |
| Амортизация, тыс.руб. | 9 109,5 | 10 373,1 | 11 813,5 |
| Остаточная стоимость им-ва, тыс.руб. | 11 175,7 | 9 670,9 | 8 294,5 |

Для осуществления финансово-экономической деятельности учреждению открыты лицевые счета в отделении по г. Волжскому Управления Федерального казначейства по Волгоградской области :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование л/сч | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| по учету средств получателя бюджетных средств областного бюджета | *№ 1335К001003* | *№ 03292001160* | *№ 03292001160* |
| по учету средств , находящихся во временном распоряжении получателя бюджетных средств | *№ 1335К003003* | *№ 05292001160* | *№ 05292001160* |
| по учету средств областного бюджета, полученных в виде субсидий из федерального бюджета ««ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство». | *№ 03292001160* |  |  |

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно смете расходов, утвержденной Учредителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Смета расходов, тыс.руб., в т.ч. | **18 580,6** | **20 988,8** | **21 684,8** |
| Оплата труда и начисления | 13 469,5 | 16 890,1 | 17 768,5 |
| Расходы по содержанию | 1 455,6 | 1 557,9 | 1 814,3 |
| Поступление нефинансовых активов | 1 139,1 | 1 472,4 | 1 414,3 |
| Прочие расходы | 597,4 | 847,0 | 687,7 |
| «Модернизация образования», в т.ч. | 1 919,0 |  |  |
| - реконструкция спортивной площадки | 1 755,7 |  |  |
| - реконструкция игровой площадки | 163,3 |  |  |
| «Доступная среда для инвалидов», в т.ч. |  | 231,4 |  |
| -поручни, перила, устройства в санитарных комнатах |  | 231,4 |  |

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы\*

1.Необходимость обновления программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

2.Необходимость обновления учебной литературы в рамках ФГОС для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.

3.Отсутствие специального мягкого покрытия спортивной площадки на территории образовательного учреждения.

4.Необходимость проведения капитального ремонта водоснабжения, канализационной системы, текущего ремонта помещений школы (рекреации)

5.Модернизация пожарно-охранной сигнализации, обустройство спортивной площадки мягким покрытием